

Министерство образования Российской Федерации

Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Учебная программа курса
по специальности 020400 «Психология»

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2004

Учебная программа по дисциплине «Психологическое консультирование» составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта России.

Предназначена для студентов специальности 020400 «Психология».

Составитель: Коробкин А.Л., канд. психол. наук, доцент, кафедра психологии

Утверждена на заседании кафедры психологии

Рекомендована к изданию методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы ВГУЭС

© Издательство Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, 2004

ВВЕДЕНИЕ

Психологическое консультирование – это относительно новая область профессиональной деятельности психолога, которая в нашей стране сравнительно недавно выделилась в качестве самостоятельной наряду с такими традиционными формами работы, как научные исследования, преподавание психологии, психологическая коррекция и психодиагностика. Она, несомненно, требует специальной профессиональной подготовки, которую нельзя просто заменить знаниями и умениями в указанных выше областях, хотя для психолога-консультанта и они необходимы.

Причина введения курса «Психология общения» заключается в том, чтобы дать студентам комплексно-теоретические и практические знания в области психологического консультирования, поскольку они являются базовыми для подготовки специалиста – психолога. Кроме этого, необходимость введения данного курса обусловлена тем, что в практической работе психолога владение консультативными техниками и приемами имеет очень широкий спектр применения и необходимо в самых различных областях психологической деятельности.

Особое место данного курса в профессиональной подготовке студентов-психологов обусловлено тем, что он дает первоначальные понятия и навыки квалифицированного, профессионального консультирования в деятельности психолога-практика. Знания и навыки, полученные в ходе изучения данного курса, помогут студентам освоить более сложные, профессиональные уровни консультативной деятельности.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и разработана на основе учебного плана специальности «Психология» 020400.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.1. Цель и задачи учебного курса

Целью настоящего курса является ознакомление студентов с фундаментальными основами теории и практики психологического консультирования.

Основные задачи курса включают в себя – изучение теоретических принципов психологического консультирования, общих вопросов организации консультативной практики, методов и техник различных школ консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

В структуре изучаемого курса выделяются следующие темы:

Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования. Структура, цели и принципы консультирования. Рольные позиции и функции консультанта. Личность консультанта. Этапы профессиональной подготовки консультантов. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании. Морально-этические аспекты психологического консультирования. Проблема конфиденциальности консультирования. Принципы организации консультативного процесса. Требования к кабинету консультанта. Правила и принципы оплаты услуг консультанта. Особенности установления консультативного контакта. Стадии консультативного процесса. Принципы диагностики проблематики клиентов. Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними. Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании. Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования в оперантном бихевиоризме Б.Ф. Скиннера. Консультирование в стратегии концепции социального научения А. Бандуры. Техники консультирования в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. Когнитивное консультирование А. Бека. Консультирование в стратегии теории объектных отношений (Д.В. Винникотт, М. Кляйн, Х. Кохут, О. Кернберг). Подход к консультированию лингвистического психоанализа Ж. Лакана. Консультирование в стратегии Дазайн-анализа Л.Бинсвангера и М. Боса. Подход к консультированию в гуманистической психологии К. Роджерса. Особенности консультативной работы в логотерапии В.Э. Франкла. Гештальт-подход к консультированию (Ф. Перлз, К. Наранхо, С. Гингер). Особенности консультирования в терапии творческим самовыражением М.Е. Бурно.

Возможности метода маскотерапии Г. Назлояна в психологическом консультировании. Консультирование по проблемам страхов и тревоги.

Работа с агрессией в консультировании. Консультирование по проблемам стыда и вины. Тема мотивации и ответственности в консультировании. Особенности консультирования детей. Особенности консультативной работы с подростками. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Специфика супружеского консультирования. Особенности консультирования пожилых людей. Психологическое консультирование инвалидов. Тема переживания потери в психологическом консультировании. Возможности работы в режиме консультирования с ПТСР. Консультирование жертв насилия.

Консультативная работа с суицидальными состояниями. Консультирование по проблемам зависимостей и созависимостей. Работа с пси-

хосоматической проблематикой в психологическом консультировании. Общие проблемы профконсультирования. Консультирование организаций.

Особенность данного курса состоит в том, что наряду с изучением теоретического материала, студентам предоставляется возможность практической апробации полученных знаний, которая происходит с применением активных форм обучения на лабораторных работах. Курс является ключевой дисциплиной специализации «Психологическое консультирование». Знания, получаемые студентами при его изучении имеют большое значение и при освоении дисциплин других специализаций («Юридическая психология», «Психология менеджмента»).

1.2. Связь с другими дисциплинами

Изучение дисциплины опирается на знание ряда гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин: общей, социальной и возрастной психологии, истории психологии, психодиагностики, психологии индивидуальных различий, клинической психологии, общего психологического практикума, психологии личности.

К началу изучения дисциплины студенты должны быть знакомы с общими положениями основных теорий личности; иметь представление об основных этапах становления и подходах к изучению субъективного внутреннего мира человека; понимать природу психики; знать основные психические процессы, состояния, свойства и их физиологические механизмы; ориентироваться в соотношении природных и социальных факторов в становлении психики и поведения, знать основные положения психодиагностики и иметь первоначальный опыт применения психодиагностических тестов, методик и методов.

1.3. Знания, умения, навыки, которые должен приобрести студент в результате изучения данного курса

В результате изучения курса студент должен **иметь представление**:

- о месте психологического консультирования в системе форм и методов психологической помощи;
- об основных принципах и функциях психологического консультирования;
- о морально-этических нормах и принципах психологического консультирования;
- об основных принципах организации консультативного процесса;
- о направлениях и методах различных школ психологического консультирования;
- о специфике работы с различными категориями клиентов.

Должен **уметь**:

- свободно владеть профессиональной терминологией;
- принимать решения, касающиеся соблюдения морально-этических норм в процессе консультирования;
- распознавать различные формы психологических защит в процессе консультирования;
- определить причины и формы проявления переноса и контрпереноса в процессе консультирования;
- определить специфику работы с разными контингентами клиентов;
- использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования;
- пользоваться общими и специфическими техниками психологического консультирования.

Должен **получить навыки**:

- аргументации и обоснования своей позиции по проблемам психологического консультирования в процессе групповой дискуссии;
- определения признаков профессиональных деформаций и способов их профилактики;
- диагностики индивидуальных личностных особенностей клиентов, имеющих значение для консультирования;
- установления и поддержания консультативного контакта;
- применения общих и специальных техник психологического консультирования.

1.4. Объем и сроки изучения курса (для очной и заочной формы обучения)

Дисциплина изучается в 7 семестре в объеме 160 часов, из них 68 аудиторных (34 час. лекционных, 34 – лабораторных занятий) и 92 часа самостоятельной работы для студентов дневного отделения; 16 аудиторных (10 часов лекционных и 6 часов лабораторных занятий) и 144 часа самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения.

1.5. Основные виды занятий и особенности их проведения

1.5.1. Лекционные занятия

Проводятся в потоке. В лекционных занятиях отводится время (10–20 минут) для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

1.5.2. Лабораторные занятия

1. Опрос.
2. Групповые дискуссии.
3. Анализ случаев.
4. Ролевые игры.
5. Тренинг формирования навыков.

1.6. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении курса

Студенты получают темы для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям; выполняют проверочные контрольные работы; докладывают выполненные самостоятельно учебные задания на лабораторных занятиях.

1.7. Техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных, лабораторных занятий необходима специализированная аудитория, оборудованная удобными для сидения и легкими для переноски стульями. Для достижения максимальной эффективности лабораторных занятий необходимо наличие видеоматрицы для иллюстрации и анализа учебного материала.

1.8. Виды промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в форме проверочных работ и тестов по изученному теоретическому материалу. При неудовлетворительной оценке по тесту или проверочной работе студенты сдают их повторно; промежуточный контроль составляют: отсутствие пропусков лекционных и лабораторных занятий и положительные оценки за выполнение тестов и проверочных работ.

Итоговый контроль в форме экзамена – собеседования по теоретическому материалу и защита выполненной курсовой работы. Для получения положительной оценки на экзамене студент должен:

- посещать все занятия;
- проявлять активность на занятиях;
- иметь положительные оценки за текущие проверочные работы и тесты;
- полно и глубоко владеть пройденным материалом;
- свободно дискутировать на заданную тему;
- уметь четко и ясно излагать ответы по вопросам в билете;

- ответить на дополнительно задаваемые вопросы преподавателя;
- знать основную терминологию по предмету и использовать ее в ответах.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Перечень тем лекционных занятий

Тема 1. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования. В этой теме рассматривается система психологической помощи с место в ней психологического консультирования. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *соотношение психологического консультирования с психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной и психотерапией; специфические особенности психологического консультирования; иммобильность как основной объект психологического воздействия; различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования; универсальные функции психологического консультирования.*

Тема 2. Структура, цели и принципы консультирования. Изучая эту тему, студент знакомится с основными составляющими психологического консультирования: консультант, консультируемый, консультативное взаимодействие, их признаками и функциями. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *соотношение теории и практики в психологическом консультировании; проблема выбора теоретической ориентации консультантом; типы теоретических ориентаций в консультировании; цели психологического консультирования в понимании различных психологических школ; универсальные цели консультирования, соотношение тактических и стратегических целей в консультировании; соотношение целей клиента с целями консультанта; основные аксиомы психологического консультирования.*

Тема 3. Ролевые позиции и функции консультанта. В этой теме основной акцент делается на дискуссии о врожденности либо приобретенности значимых в консультировании качеств. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *проблема базовой мотивации выбора профессии консультанта; терапевтическое значение патологического радикала в консультировании; основные архетипические роли консультанта: роль матери, роль тренера, роль товарища, роль духовного наставника; их признаки и ситуации применения; важность богатства и*

пластичности ролевого репертуара консультанта; функции консультанта.

Тема 4. Личность консультанта. В этой теме подчеркивается соотношение личностных качеств консультанта с профессиональными знаниями и навыками. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *я как инструмент; понятие и значение идеальной модели личности консультанта; аутентичность консультанта: понятие и признаки; составляющие аутентичности: четкая идентичность, осознанность, реалистичность, ответственность, спонтанность; понятие, признаки виды и формы проявления эмпатии в консультировании; составляющие эмпатии: интерес к людям, позитивное отношение, безоценочность, безусловность, искренность; качества, являющиеся противопоказанием для работы с людьми; критерии личностной и профессиональной зрелости консультанта; понятие профессиональной компетентности консультанта.*

Тема 5. Этапы профессиональной подготовки консультантов. Данная тема является логическим продолжением и завершением рассмотрения требований, предъявляемых к личности консультанта. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *значение базового образования в подготовке консультанта, постдипломное образование как необходимый компонент подготовки консультантов, требования к квалификации ведущих и итоговых документов постдипломного образования; личное консультирование в системе профессиональной подготовки консультантов; различия в организации и проведении учебного и профессионального консультирования по личным вопросам; профессиональная супервизия в подготовке консультантов; виды профессиональной супервизии по ролевым позициям участников, по форме, по статусу, по содержанию и по количеству участников; проблемы лицензирования деятельности профессиональных консультантов.*

Тема 6. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании. В этой теме рассматриваются личностные причины профессиональных деформаций консультантов. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *К.Г.Юнг об архетипе раненого целителя; феномен парентификации: понятие, причины, формы проявления; иррациональные идеи консультанта, влияющие на возникновение симптомов эмоционального выгорания; причины профессиональных деформаций консультанта, связанные с условиями организации профессиональной деятельности; внешние проявления профессиональных деформаций консультанта.*

Тема 7. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании. В процессе изучения этой темы студент знакомится с принципом принятия личной ответственности как ключевого фактора профилактики профессиональных деформаций в практике психологического консультирования. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *конкретные способы организации профессиональной деятельности консультанта, способствующие профилактике профессиональных деформаций; значение участия в бабинтовских и супервизорских группах для профилактики профессиональных деформаций консультанта; принципы отношения к себе и организации своей личной жизни для профилактики профессиональных деформаций.*

Тема 8. Морально-этические аспекты психологического консультирования. В этой теме основной акцент делается на проблемах профессиональной этики в деятельности консультантов. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов; основные принципы профессиональной этики консультанта: принцип информированности клиента, принцип квалифицированности специалиста, принцип конфиденциальности, принцип запрета на двойные отношения; проблема влияния на процесс консультирования системы ценностей консультанта; различные подходы к решению этой проблемы.*

Тема 9. Проблема конфиденциальности консультирования. Данная тема является многоаспектным анализом одного из ключевых понятий психологического консультирования – понятия конфиденциальности. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *основные правила информирования клиентов о принципе конфиденциальности; основные ситуации обязательного соблюдения принципа конфиденциальности; понятие о границах конфиденциальности; виды границ конфиденциальности: учебные, профессиональные, правовые; примеры этических дилемм, связанных с конфиденциальностью.*

Тема 10. Принципы организации консультативного процесса. В этой теме рассматриваются основные модели организации консультативного процесса. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *специфические различия организации консультативного процесса при работе консультанта на предприятии или в организации, в специализированном консультативном центре и при работе в режиме частной практики; основные стратегии привлечения клиентов в психологическом консультировании; правила первого разговора с клиентом (по*

телефону либо при первой встрече); принципы определения продолжительности консультативного сеанса; факторы, влияющие на определение частоты встреч; определение общей продолжительности консультативного процесса.

Тема 11. Требования к кабинету консультанта. Данная тема подчеркивает важность кабинета консультанта как места, в котором происходит консультативный процесс. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: значение месторасположения кабинета в контексте эффективности реализации целей и задач консультирования; общие принципы дизайна помещения для психологического консультирования; требования к размерам и освещенности кабинета консультанта; предметы, нахождение которых в кабинете желательно для увеличения эффективности консультативной работы; предметы, нахождение которых в кабинете консультанта нежелательно; ситуации и условия, при которых возможно проведение консультации в доме консультанта; ситуации и условия, при которых допускается выезд консультанта на дом к клиенту.

Тема 12. Правила и принципы оплаты услуг консультанта. В этой теме студенты знакомятся с основными принципами определения стоимости консультативного часа. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: специфика определения размера оплаты психологического консультирования для различных категорий клиентов; возможные формы оплаты услуг консультанта; ситуации консультирования, в которых допустимо оказание бесплатных услуг; вопросы, связанные с возможностью работы консультанта в долг; различные подходы к определению стоимости первой встречи; варианты решения вопроса оплаты пропущенной встречи.

Тема 13. Особенности установления консультативного контакта. Данная тема описывает отличительные особенности успешного консультативного контакта и формы их проявления. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: возможные сложности при установлении контакта, причины их возникновения и способы преодоления; специфические технические приемы и техники консультирования, позволяющие успешно установить контакт; модель структурного интервью О. Кернберга.

Тема 14. Стадии консультативного процесса. В этой теме рассматриваются основные представления о стадиях психологического консультирования. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: стадия установления контакта, стадия фокусировки проблемы,

стадия конкретизации образа достижения, стадия выработки альтернатив, стадия выбора наиболее приемлемой альтернативы, стадия деятельности, стадия завершения консультирования и получения обратной связи; основные цели, сложности и технические приемы каждой из стадий.

Тема 15. Принципы диагностики проблематики клиентов. В процессе освоения этой темы основной акцент делается на обучении способности различать актуальную и базовую проблематику. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *основные типы базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы; учет основных вербальных и невербальных проявлений при диагностике психологической проблемы; стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем; принципы квалификации проблем клиентов по заявляемому запросу.*

Тема 16. Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними. Целью изучения этой темы является обучение студентов различать индивидуально-типологические особенности клиентов и учитывать их в процессе консультирования. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *подход поведенческого направления к проявлению индивидуальных особенностей в консультировании; специфика консультирования клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью; психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов: особенности консультирования в выраженных психопатическими, нарциссическими, шизоидными, параноидными, депрессивными, маниакальными, мазохистическими, obsессивными, компульсивными, истерическими, диссоциативными радикалами характера; школа «Туре watching» и методики визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента; когнитивный подход к индивидуальным особенностям клиентов: учет в консультировании доминирующей модальности восприятия.*

Тема 17. Перенос и контрперенос в консультировании. Эта тема является первой из тематического блока, раскрывающего специфические феномены, характеризующие процесс консультирования. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *понятие и признаки переноса в консультирование; специфика рассмотрения феномена переноса различными школами консультирования; классификации типов переноса: по модальности доминирующих эмоций (позитивный и негативный), по содержанию (отражающий, идеализирующий, близнецовый); общие закономерности динамики развития переноса; формы ра-*

боты с переносом в процессе консультирования; понятие, причины и формы проявления контрпереноса; виды контрпереноса: конкордантный и комплементарный; значение контрпереноса в консультировании.

Тема 18. Работа с сопротивлением в консультировании. В этой теме основной акцент делается на рассмотрении понятия психологического сопротивления в процессе консультирования, причины, признаки и функции сопротивления в консультировании. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *основные формы сопротивления, выделяемые психоаналитическим направлением: первичные формы сопротивления (примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная идеализация и обесценивание, проекция, интроекция, проективная идентификация, рацеление Эго, диссоциация) и вторичные механизмы сопротивления (репрессия, регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация, компартиментализация, аннулирование, реактивное образование, смещение, поворот против себя, реверсия, идентификация, отреагирование, сексуализация); специфика работы с различными формами сопротивления в гештальт-подходе (конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм); специфические формы сопротивления, выделяемые экзистенциально-гуманистическим направлением консультирования (десакрализация, комплекс Ионы, вера в собственную исключительность, вера в спасителя).*

Тема 19. Общие техники консультирования. В этой теме рассматривается понятие и классификация общих техник психологического консультирования. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *техники поощрения, повторения, задавания вопросов, прояснения, конфронтации, интерпретации, суммирования, отражения чувств (включая суммарное отражение чувств как частный случай), информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, само-раскрытия; показания и противопоказания к применению каждой из общих техник психологического консультирования; стереотипные ошибки при использовании общих техник и способы их преодоления.*

Тема 20. Специфические техники консультирования. Этой темой завершается лекционный курс, в ней рассматривается представление о месте и значении специфических техник психологического консультирования. Из этой темы студент должен усвоить и уметь ответить: *особенности применения специфических техник; примеры специфических техник: техника парадоксальной интенции, техника рефрейминга, метод GROW как специфическая техника; основные сложности, возникающие при использовании специфических техник и способы их преодоления.*

2.2. Перечень тем лабораторных занятий

Тема 1. Методы консультирования в оперантном бихевиоризме Б.Ф. Скиннера.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- раскрыть вклад этого направления в теорию психологического консультирования;
- описать особенности консультативного контакта в оперантном бихевиоризме Б.Ф. Скиннера;
- продемонстрировать знание специфических техник и методов консультирования в оперантном бихевиоризме Б.Ф. Скиннера.

Тема 2. Консультирование в стратегии концепции социального научения А. Бандуры.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- раскрыть вклад концепции социального научения А. Бандуры в теорию психологического консультирования;
- описать особенности консультативного контакта в концепции социального научения А. Бандуры;
- продемонстрировать знание специфических техник и методов консультирования в концепции социального научения А. Бандуры.

Тема 3. Техники консультирования в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- раскрыть вклад рационально-эмотивной терапии А. Эллиса в теорию психологического консультирования;
- описать особенности консультативного контакта в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса;
- продемонстрировать знание специфических техник и методов консультирования в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.

Тема 4. Когнитивное консультирование А. Бека.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- раскрыть вклад когнитивного направления А. Бека в теорию психологического консультирования;
- описать особенности консультативного контакта в когнитивном консультировании по А. Беку;
- продемонстрировать знание специфических техник и методов консультирования в когнитивном консультировании по А. Беку;

Тема 5. Консультирование в стратегии теории объектных отношений (Д.В. Винникотт, М. Кляйн, Х. Кохут, О. Кернберг).

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- раскрыть вклад теории объектных отношений в теорию психологического консультирования;
- описать особенности консультативного контакта в теории объектных отношений;
- продемонстрировать знание специфических техник и методов консультирования в теории объектных отношений.

Тема 6. Подход к консультированию лингвистического психоанализа Ж. Лакана.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- раскрыть вклад лингвистического психоанализа в теорию психологического консультирования;
- описать особенности консультативного контакта в лингвистическом психоанализе;
- продемонстрировать знание специфических техник и методов консультирования в лингвистическом психоанализе.

Тема 7. Консультирование в стратегии Дазайн-анализа Л. Бинсвангера и М. Боса.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- раскрыть вклад Дазайн-анализа в теорию психологического консультирования;
- описать особенности консультативного контакта в Дазайн-анализе;
- продемонстрировать знание специфических техник и методов консультирования в Дазайн-анализе.

Тема 8. Подход к консультированию в гуманистической психологии К. Роджерса.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- раскрыть вклад гуманистической психологии К. Роджерса в теорию психологического консультирования;
- описать особенности консультативного контакта в гуманистической психологии К. Роджерса;
- продемонстрировать знание специфических техник и методов консультирования гуманистической психологии К. Роджерса.

Тема 9. Особенности консультативной работы в логотерапии В.Э. Франкла.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- раскрыть вклад логотерапии в теорию психологического консультирования;
- описать особенности консультативного контакта в логотерапии;
- продемонстрировать знание специфических техник и методов консультирования в логотерапии.

Тема 10. Гештальт-подход к консультированию (Ф. Перлз, К. Наранхо, С. Гингер).

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- раскрыть вклад гештальт-подхода в теорию психологического консультирования;
- описать особенности консультативного контакта в гештальт-подходе;
- продемонстрировать знание специфических техник и методов консультирования в гештальт-подходе.

Тема 11. Особенности консультирования в терапии творческим самовыражением М.Е. Бурно.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- раскрыть вклад терапии творческим самовыражением в теорию психологического консультирования;
- описать особенности консультативного контакта в терапии творческим самовыражением;
- продемонстрировать знание специфических техник и методов консультирования в терапии творческим самовыражением.

Тема 12. Возможности метода маскотерапии Г. Назлояна в психологическом консультировании.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- раскрыть вклад маскотерапии Г. Назлояна в теорию психологического консультирования;
- описать особенности консультативного контакта в маскотерапии Г. Назлояна;
- продемонстрировать знание специфических техник и методов консультирования в маскотерапии Г. Назлояна.

Тема 13. Консультирование по проблемам страхов и тревоги.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса по проблемам страхов и тревоги;
- обосновать основные этапы консультирования по проблемам страхов и тревоги;

- *продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия по проблемам страхов и тревоги.*

Тема 14. Работа с агрессией в консультировании.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- *изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса по работе с агрессией;*
- *обосновать основные этапы консультирования по работе с агрессией;*
- *продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия по работе с агрессией.*

Тема 15. Консультирование по проблемам стыда и вины.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- *изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса по проблемам стыда и вины;*
- *обосновать основные этапы консультирования по проблемам стыда и вины;*
- *продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия по проблемам стыда и вины.*

Тема 16. Тема мотивации и ответственности в консультировании.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- *изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса по работе с мотивацией и ответственностью;*
- *обосновать основные этапы консультирования по теме мотивации и ответственности;*
- *продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия по работе с мотивацией и ответственностью.*

Тема 17. Особенности консультирования детей.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- *изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса в работе с детьми;*
- *обосновать основные этапы консультирования в работе с детьми;*
- *продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия в работе с детьми.*

Тема 18. Особенности консультативной работы с подростками.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- *изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса работы с подростками;*
- *обосновать основные этапы консультирования в работе с подростками;*
- *продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия в работе с подростками.*

Тема 19. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- *изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса по проблемам детско-родительских отношений;*
- *обосновать основные этапы консультирования по проблемам детско-родительских отношений;*
- *продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия по проблемам детско-родительских отношений.*

Тема 20. Специфика супружеского консультирования.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- *изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса супружеского консультирования;*
- *обосновать основные этапы супружеского консультирования;*
- *продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия в супружеском консультировании.*

Тема 21. Особенности консультирования пожилых людей.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- *изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса в работе с пожилыми людьми;*
- *обосновать основные этапы консультирования в работе с пожилыми людьми;*
- *продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия в работе с пожилыми людьми.*

Тема 22. Психологическое консультирование инвалидов.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- *изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса в работе с инвалидами;*

- обосновать основные этапы консультирования в работе с инвалидами;
- продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия в работе с инвалидами.

Тема 23. Тема переживания потери в психологическом консультировании.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса при переживании потери;
- обосновать основные этапы консультирования при переживании потери;
- продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия при переживании потери.

Тема 24. Возможности работы в режиме консультирования с ПТСР.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса в работе с ПТСР;
- обосновать основные этапы консультирования в работе с ПТСР;
- продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия в работе с ПТСР.

Тема 25. Консультирование жертв насилия.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса при работе с жертвами насилия;
- обосновать основные этапы консультирования при работе с жертвами насилия;
- продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия при работе с жертвами насилия.

Тема 26. Консультативная работа с суицидальными состояниями.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса в работе с суицидальными состояниями;
- обосновать основные этапы консультирования в работе с суицидальными состояниями;
- продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия в работе с суицидальными состояниями.

Тема 27. Консультирование по проблемам зависимостей и созависимостей.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- *изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса в работе с зависимостями и созависимостями;*
- *обосновать основные этапы консультирования в работе с зависимостями и созависимостями;*
- *продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия в работе с зависимостями и созависимостями.*

Тема 28. Работа с психосоматической проблематикой в психологическом консультировании.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- *изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса в работе с психосоматической проблематикой;*
- *обосновать основные этапы консультирования в работе с психосоматической проблематикой;*
- *продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия в работе с психосоматической проблематикой.*

Тема 29. Общие проблемы профконсультирования.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- *изложить особенности диагностики и планирования консультативного процесса по теме профконсультирования;*
- *обосновать основные этапы консультирования по теме профконсультирования;*
- *продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия по теме профконсультирования.*

Тема 30. Консультирование организаций.

В данной теме лабораторного занятия студент должен уметь:

- *изложить особенности диагностики и планирования процесса организационного консультирования;*
- *обосновать основные этапы организационного консультирования;*
- *продемонстрировать знание специфических техник и приемов консультативного воздействия в организационном консультировании.*

2.3. Обзор рекомендованной литературы (для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям)

Методический материал, обеспечивающий рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам лабораторных занятий курса.

В процессе изучения дисциплины «Психологическое консультирование» лабораторные занятия являются одним из показательных этапов оценки профессиональных знаний студента, поэтому важна роль подготовки к данному виду занятий. Качественная теоретическая база знаний студента обеспечивает формирование представлений о связях вопросов лабораторных занятий с другими дисциплинами специальности. Лабораторные занятия призваны укреплять и расширять теоретические знания и практические навыки студента, для этого тема занятий и вопросы к ней тесно связаны с объектами профессиональной деятельности выпускника, для того чтобы будущий специалист-психолог отвечал требованиям к его образованности. В процессе ответов и выступлений на занятиях, в первую очередь учитывается способность студента отражать свои личные взгляды, независимо от личной позиции преподавателя. При подготовке к лабораторным занятиям студент имеет право пользоваться доступными источниками информации (изданные в течение последних 5 лет).

При подготовке студента к вопросам **всех тем** лабораторных работ достаточным уровнем подготовки будет ознакомление с материалом соответствующих разделов учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы к курсу.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Данная методика предназначена для подготовки студентов к самостоятельному изучению учебного курса с *целью* обеспечения методических рекомендаций по изучению данной дисциплины. Задача методики заключается в обеспечении эффективности самостоятельной работы студентов:

- с литературой: учебно-теоретической, учебно-практической, на основе рациональной организации ее изучения;
- при подготовке к лабораторным занятиям;
- при подготовке к проверке знаний.

3.1. Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по курсу

Изучая дисциплину, студенты выполняют курсовую работу.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Консультирование подростков. – А
2. Супружеское консультирование. – Б.
3. Профориентационное консультирование и его особенности. – В.
4. Консультирование детей дошкольного возраста. – Г.
5. Консультирование детей младшего школьного возраста. – Х.
6. Работа с агрессией в консультировании. – Д.
7. Работа с чувством вины в консультировании. – Е.
8. Консультирование при проблемах повышенной тревожности. – Ж.
9. Детско-родительские отношения в консультировании. – З.
10. Работа с психосоматической проблематикой в консультировании. – И.
11. Проблема неуверенности в себе в консультировании. – К.
12. Работа со страхами в консультировании. – Л.
13. Консультативная работа при суицидальных состояниях. – М.
14. Консультирование при наркотической зависимости. – Н.
15. Консультирование организаций. – О.
16. Консультирование при переживании утраты. – П.
17. Консультирование и психологическая поддержка терминальных больных. – Р.
18. Консультирование при сексуальных проблемах мужчин. – С.
19. Консультирование при сексуальных проблемах женщин. – Т.
20. Консультативная работа при стрессе и переутомлении. – У.
21. Консультирование жертв насилия. – Ц.
22. Коучинг как специфическая форма консультирования. – Ш, Щ.
23. Тема стыда и обиды в консультировании – Ф.
24. Тема мотивации и ответственности в консультировании – Ч.
25. Особенности консультирования пожилых людей. – Э.
26. Психологическое консультирование инвалидов. – Ю.
27. Возможности работы в режиме консультирования с ПТСР. – Я.

Студенты заочного отделения выбирают темы курсовых работ по первой букве своей фамилии. Буквы указаны сразу после каждой из тем. Студенты дневного отделения определяют тему курсовой работы исходя из своих профессиональных интересов, обязательно согласуя свой выбор с читающим дисциплину преподавателем. Курсовые работы выполняются в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к подобному роду работ. Курсовые работы выполняются в печатном виде, на листах формата А4. Объем работы – 22-26 листов. Шрифт Times New Roman, размер 14, полуторный интервал. Левое поле – 30 мм., правое

поле – 10, верхний и нижний отступы – 25. Список использованной литературы должен состоять не менее, чем из 16 источников; литература в списке приводится в алфавитном порядке; на каждый из источников списка использованной литературы должны быть оформлены ссылки в тексте работы.

3.2. Рекомендации по выполнению курсовых работ

- выбрать тему курсовой работы;
- ознакомиться со списком рекомендованной литературы;
- ознакомиться с дополнительными источниками, раскрывающими данный вопрос;
- обозначить цель, главы и содержание работы;
- в соответствии с требованиями по написанию курсовых работ оформить работу;
- сдать работу за три недели до начала сессии;
- подготовиться к защите курсовой работы (четко представлять – цель исследования, выводы по главам и общий вывод по рассматриваемой теме).

3.3. Методы работы с литературой

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.

Основным методом работы с литературой является ее чтение. Студенты обязаны ознакомиться с содержанием учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы. Более подробный обзор этих источников приводится в п.5 настоящей рабочей программы.

Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы, представленный ниже, в который вошли книги известнейших отечественных и зарубежных авторов, посвятивших себя изучению как теоретическим, так и практическим аспектам психологического консультирования.

3.4. Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент

мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема лекционного занятия 1.

- Что такое психологическое консультирование?
- Какое место занимает психологическое консультирование в системе психологической помощи?
- Каковы функции психологического консультирования?

Тема лекционного занятия 2.

- Каковы признаки и функции основных составляющих психологического консультирования?
- Каким образом осуществляется выбор теоретической ориентации консультанта?
- Каковы основные теоретические ориентации консультантов?
- Какие универсальные цели психологического консультирования Вы знаете?
- Как соотносятся между собой тактические и стратегические цели консультирования?
- Каким образом соотносятся между собой цели клиента и цели консультанта?
- Каковы основные аксиомы консультирования?

Тема лекционного занятия 3.

- Каковы основные ролевые позиции консультанта?
- От каких факторов зависит выбор ролевой позиции консультантом?

Тема лекционного занятия 4.

- Что такое аутентичность? Из каких составляющих она складывается?
- Что такое эмпатия? Как она проявляется в консультировании?
- Какие составляющие входят в состав эмпатии?
- Какие личностные качества являются противопоказанием для работы с людьми?
- Чем определяется личностная и профессиональная зрелость консультанта?
- Как определяется профессиональная компетентность консультанта?

Тема лекционного занятия 5.

- Из каких этапов состоит профессиональная подготовка консультанта?
- Каково значение базового образования в подготовке консультантов?
- Каким требованиям должны соответствовать программы постдипломного образования?
- В чем смысл и каковы задачи личного консультирования в системе подготовки консультантов?
- Что такое супервизия? Какие виды и формы супервизии Вам известны?
- Каковы условия и требования к лицензированию деятельности профессиональных консультантов?

Тема лекционного занятия 6.

- Какие особенности личности консультанта могут способствовать развитию у него признаков профессиональных деформаций?
- Какие факторы в организации деятельности консультанта могут вызвать профессиональные деформации и эмоциональное выгорание?
- По каким признакам и внешним проявлениям диагностируется наличие профессиональных деформаций консультанта?

Тема лекционного занятия 7.

- В чем состоит принцип принятия личной ответственности консультанта как способ профилактики профессиональных деформаций?
- Какие способы организации профессиональной деятельности консультанта, способствуют профилактике профессиональных деформаций?
- Каким образом участие в супервизорских и балинтовских группах может способствовать профилактике профессиональных деформаций консультанта?
- Какие принципы отношения к себе и организации своей личной жизни способствуют профилактики профессиональных деформаций консультанта?

Тема лекционного занятия 8.

- Каковы основные проблемы профессиональной этики в психологическом консультировании? В чем их причины и способы преодоления?
- В чем суть основных принципов профессиональной этики консультанта?

- Каким образом на процесс консультирования может влиять система ценностей консультанта? Каково значение этого влияния?

Тема лекционного занятия 9.

- Что такое конфиденциальность психологического консультирования? В каких случаях требование соблюдения ее принципов строго обязательно?
- Каковы границы конфиденциальности психологического консультирования?
- Возникновение каких этических дилемм, связанных с конфиденциальностью, возможно в процессе консультирования?

Тема лекционного занятия 10.

- Каковы основные принципы, лежащие в основе организации процесса психологического консультирования?
- В чем состоят специфические различия организации консультативного процесса при работе консультанта на предприятии или в организации, в специализированном консультативном центре и при работе в режиме частной практики?
- Какие существуют стратегии привлечения клиентов в психологическом консультировании?
- Какие правила ведения первого разговора с клиентом Вам известны?
- Как определяются продолжительность консультативного сеанса?
- Какие факторы влияют на частоту встреч в процессе психологического консультирования?
- Какими критериями определяется общая продолжительность консультативного процесса?

Тема лекционного занятия 11.

- Какое значение имеет месторасположение кабинета в контексте эффективности реализации целей и задач консультирования?
- Каковы требования к размерам и освещенности кабинета консультанта?
- Какие предметы желательно иметь в своем кабинете консультанту?
- Нахождение каких предметов в кабинете консультанта нежелательно?
- Когда и при каких условиях возможно проведение консультации в доме консультанта?
- Когда и при каких условиях допускается выезд консультанта на дом к клиенту?

Тема лекционного занятия 12.

- Каковы принципы определения стоимости консультативного часа?
- Из каких принципов может определяться размер оплаты первой встречи в консультировании?
- Когда допустимо оказание бесплатных консультативных услуг?
- Возможно ли психологическое консультирование в долг? Обоснуйте ответ.
- Какие возможности существуют в решении вопроса оплаты пропущенной встречи?

Тема лекционного занятия 13.

- Чем определяется и как достигается успешность консультативного контакта?
- Какие сложности возникают при установлении консультативного контакта и какие существуют возможности для их преодоления?
- Каким образом можно использовать модель структурного интервью О. Кернберга для успешного установления контакта?

Тема лекционного занятия 14.

- Каковы цели, сложности и технические приемы стадии установления контакта?
- Каковы цели, сложности и технические приемы стадии фокусировки проблемы?
- Каковы цели, сложности и технические приемы стадии конкретизации образа достижения?
- Каковы цели, сложности и технические приемы стадии выработки альтернатив?
- Каковы цели, сложности и технические приемы стадии выбора наиболее приемлемой альтернативы?
- Каковы цели, сложности и технические приемы стадии деятельности?
- Каковы цели, сложности и технические приемы стадии завершения консультирования и получения обратной связи?

Тема лекционного занятия 15.

- Каковы общие принципы диагностики проблематики клиентов?
- В чем различие между актуальной и базовой проблематикой?
- Какие основные типы базовых проблем Вам известны? В чем специфика консультативной работы с каждым из них?

Тема лекционного занятия 16.

- Каким образом специфика индивидуально-типологических особенностей личности клиента учитывается в поведенческом направлении консультирования?
- Каким образом специфика индивидуально-типологических особенностей личности клиента учитывается в психоаналитическом направлении консультирования?
- Каким образом специфика индивидуально-типологических особенностей личности клиента учитывается в подходе школы «Type watching»?
- Каким образом специфика индивидуально-типологических особенностей личности клиента учитывается в когнитивном подходе психологического консультирования?

Тема лекционного занятия 17.

- Что такое перенос, и каким образом он проявляется в консультировании?
- Какие виды переноса Вам известны?
- Каковы общие закономерности динамики развития переноса?
- Какие подходы к работе с переносом существуют в консультировании?
- Что такое контрперенос, каковы его причины и формы проявления в психологическом консультировании?
- Какие виды контрпереноса Вам известны?
- Каково значение контрпереноса в консультировании?

Тема лекционного занятия 18.

- Что такое психологическое сопротивление в консультировании, каковы его причины, признаки и функции?
- Какие формы психологического сопротивления и способы работы с ним определяются психоаналитическим направлением консультирования?
- Какие формы психологического сопротивления и способы работы с ним определяются гештальт-подходом в консультировании?
- Какие формы психологического сопротивления и способы работы с ним определяются экзистенциально-гуманистическим направлением консультирования?

Тема лекционного занятия 19.

- Каковы особенности использования техники поощрения в консультировании?
- Каковы особенности использования техники повторения в консультировании?

- Каковы особенности использования техники задавания вопросов в консультировании?
- Каковы особенности использования техники прояснения в консультировании?
- Каковы особенности использования техники конфронтации в консультировании?
- Каковы особенности использования техники интерпретации в консультировании?
- Каковы особенности использования техники суммирования в консультировании?
- Каковы особенности использования техники отражения чувств в консультировании?
- Каковы особенности использования техники информирования в консультировании?
- Каковы особенности использования техники рекомендации в консультировании?
- Каковы особенности использования техники убеждения в консультировании?
- Каковы особенности использования техники парадоксальной реакции в консультировании?
- Каковы особенности использования техники обратной связи в консультировании?
- Каковы особенности использования техники самораскрытия в консультировании?
- Какие стереотипные ошибки при использовании общих техник наиболее часто допускаются консультантами, и какие существуют способы их преодоления?

Тема лекционного занятия 20.

- Чем определяется различие между общими и специфическими техниками психологического консультирования?
- Приведите примеры специфических техник психологического консультирования?

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема лабораторного занятия 1.

- Каков вклад оперантного бихевиоризма теорию психологического консультирования?
- Каковы особенности консультативного контакта в оперантном бихевиоризме Б.Ф. Скиннера?
- Какие специфические техники и методы консультирования используются в оперантном бихевиоризме Б.Ф. Скиннера?

Тема лабораторного занятия 2.

- Каков вклад концепции социального научения А.Бандуры в теорию психологического консультирования?
- Каковы особенности консультативного контакта в концепции социального научения А.Бандуры?
- Какие специфические техники и методы консультирования используются в концепции социального научения А.Бандуры?

Тема лабораторного занятия 3.

- Каков вклад рационально-эмотивной терапии А. Эллиса в теорию психологического консультирования?
- Каковы особенности консультативного контакта в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса?
- Какие специфические техники и методы консультирования используются в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса?

Тема лабораторного занятия 4.

- Каков вклад когнитивного направления А.Бека в теорию психологического консультирования?
- Каковы особенности консультативного контакта в когнитивном консультировании по А.Беку?
- Какие специфические техники и методы консультирования применяются в когнитивном консультировании по А.Беку?

Тема лабораторного занятия 5.

- Каков вклад теории объектных отношений в теорию психологического консультирования?
- Каковы особенности консультативного контакта в теории объектных отношений?
- Какие специфические техники и методы консультирования применяются в теории объектных отношений?

Тема лабораторного занятия 6.

- Каков вклад лингвистического психоанализа в теорию психологического консультирования?
- Каковы особенности консультативного контакта в лингвистическом психоанализе?
- Какие специфические техники и методы консультирования применяются в лингвистическом психоанализе?

Тема лабораторного занятия 7.

- Каков вклад Дазайн-анализа в теорию психологического консультирования?

- Каковы особенности консультативного контакта в Дазайн-анализе?
- Какие специфические техники и методы консультирования применяются в Дазайн-анализе?

Тема лабораторного занятия 8.

- Каков вклад гуманистической психологии К. Роджерса в теорию психологического консультирования?
- Каковы особенности консультативного контакта в гуманистической психологии К.Роджерса?
- Какие специфических техник и методов консультирования гуманистической психологии К. Роджерса?

Тема лабораторного занятия 9.

- Каков вклад логотерапии в теорию психологического консультирования?
- Каковы особенности консультативного контакта в логотерапии?
- Какие специфические техники и методы консультирования применяются в логотерапии?

Тема лабораторного занятия 10.

- Каков вклад гештальт-подхода в теорию психологического консультирования?
- Каковы особенности консультативного контакта в гештальт-подходе?
- Какие специфические техники и методы консультирования применяются в гештальт-подходе?

Тема лабораторного занятия 11.

- Каков вклад терапии творческим самовыражением в теорию психологического консультирования?
- Каковы особенности консультативного контакта в терапии творческим самовыражением?
- Какие специфические техники и методы консультирования применяются в терапии творческим самовыражением?

Тема лабораторного занятия 12.

- Каков вклад маскотерапии Г. Назлояна в теорию психологического консультирования?
- Каковы особенности консультативного контакта в маскотерапии Г. Назлояна?
- Какие специфических техники и методы консультирования применяются в маскотерапии Г. Назлояна?

Тема лабораторного занятия 13.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса по проблемам страхов и тревоги?
- Каковы основные этапы консультирования по проблемам страхов и тревоги?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия используются при работе с проблемами страхов и тревоги?

Тема лабораторного занятия 14.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса при работе с агрессией?
- Каковы основные этапы консультирования при работе с агрессией?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия применяются при работе с агрессией?

Тема лабораторного занятия 15.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса по проблемам стыда и вины?
- Каковы основные этапы консультирования по проблемам стыда и вины?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия применяются при работе с проблемами стыда и вины?

Тема лабораторного занятия 16.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса при работе с мотивацией и ответственностью?
- Каковы основные этапы консультирования по теме мотивации и ответственности?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия при работе с темой мотивации и ответственности?

Тема лабораторного занятия 17.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса в работе с детьми?
- Каковы основные этапы консультирования в работе с детьми?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия в работе с детьми?

Тема лабораторного занятия 18.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса работы с подростками?
- Каковы основные этапы консультирования в работе с подростками?

- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия применяются в работе с подростками?

Тема лабораторного занятия 19.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса при работе с проблемами детско-родительских отношений?
- Каковы основные этапы консультирования по проблемам детско-родительских отношений?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия применяются в работе с детско-родительскими отношениями?

Тема лабораторного занятия 20.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса супружеского консультирования?
- Каковы основные этапы супружеского консультирования?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия применяются в супружеском консультировании?

Тема лабораторного занятия 21.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса в работе с пожилыми людьми?
- Каковы основные этапы консультирования в работе с пожилыми людьми?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия возможны в работе с пожилыми людьми?

Тема лабораторного занятия 22.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса в работе с инвалидами?
- Каковы основные этапы консультирования в работе с инвалидами?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия возможны в работе с инвалидами?

Тема лабораторного занятия 23.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса при переживании потери?
- Каковы основные этапы консультирования при переживании потери?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия возможны при переживании потери?

Тема лабораторного занятия 24.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса в работе с ПТСР?
- Каковы основные этапы консультирования в работе с ПТСР?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия возможны в работе с ПТСР?

Тема лабораторного занятия 25.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса при работе с жертвами насилия?
- Каковы основные этапы консультирования при работе с жертвами насилия?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия возможны при работе с жертвами насилия?

Тема лабораторного занятия 26.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса в работе с суицидальными состояниями?
- Каковы основные этапы консультирования в работе с суицидальными состояниями?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия возможны в работе с суицидальными состояниями?

Тема лабораторного занятия 27.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса в работе с зависимостями и созависимостями?
- Каковы основные этапы консультирования в работе с зависимостями и созависимостями?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия возможны в работе с зависимостями и созависимостями?

Тема лабораторного занятия 28.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса в работе с психосоматической проблематикой?
- Каковы основные этапы консультирования в работе с психосоматической проблематикой?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия возможны в работе с психосоматической проблематикой?

Тема лабораторного занятия 29.

- Каковы особенности диагностики и планирования консультативного процесса по теме профконсультирования?
- Каковы основные этапы профконсультирования?

- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия возможны в работе профконсультанта?

Тема лабораторного занятия 30.

- Каковы особенности диагностики и планирования процесса организационного консультирования?
- Каковы основные этапы организационного консультирования?
- Какие специфические техники и приемы консультативного воздействия возможны в организационном консультировании?

3.5. Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

выполнение проверочных работ, написание курсовой работы.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ

4.1. Список основной литературы к курсу

1. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.
2. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. СПб.: Питер, 2001. – 424 с.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.
4. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: Смысл, 2002. – 182 с.
5. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.

4.2. Список дополнительной литературы к курсу

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург, 1995.
2. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 1994.
3. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. – М.: Академия, 2000. – 240 с.
4. Айви А.Е., Айви М.Б. Психологическое консультирование и психотерапия. М., 1999.
5. Айламазян А.М. Метод беседы в психологии. М., 1999.

6. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М, 1999.
7. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: организация работы, диагностика, психологическое консультирование. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 384 с.
8. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М., 2000.
9. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб.: Питер, 2002. – 256 с.
10. Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2000. – 272 с.
11. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. – СПб.: Речь, 2001. – 352 с.
12. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Эксмо, 2002. – 448 с.
13. Мак-Леннан Н. Консультирование для менеджеров. Ростов-на-Дону, 1997.
14. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 1999.
15. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994.
16. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М., 1999.
17. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование. СПб., 1995.
18. Психологическая помощь и консультирование / Под ред. М.К. Тутушкиной. СПб., 1998.
19. Роджерс К. Консультирование и терапия. М., 1999.
20. Тодд Дж., Богарт А.К. Основы клинической и консультативной психологии. – СПб.: Сова, М.: ЭСМО-Пресс, 2001. – 768 с.
21. Флеминг Ф. Преобразующие диалоги. Киев, 1997.
22. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. М., 1991.
23. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
24. Шостром Э., Браммер Л. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. – СПб.: Сова, М.: Эксмо, 2002. – 624 с.
25. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.И., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. – М.: Ижица, 2002. – 224 с.

5. ОБЗОР РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ

В процессе изучения дисциплины «Психологическое консультирование» особенно важно получить комплексное представление о предмете

те, методе, целях и задачах изучаемого предмета. Эти вопросы достаточно полно освещены в базовом учебнике по курсу, – **Глэддинг С. Психологическое консультирование.** – СПб.: Питер, 2002. – 736 с. В книге представлена история возникновения и проблемы развития профессионального консультирования в Америке, анализируются также европейские корни психологических теорий, ставших основой работы профессиональных психологов. Автор рассматривает этические и правовые аспекты консультирования, что является полезной и часто абсолютно новой информацией, особенно ценной в условиях возникновения в России институтов сертификации специалистов по психологическому консультированию. Важное дополнение к уже существующей по данной теме литературе на русском языке – разделы книги, посвященные самостоятельным направлениям в консультировании. Особый практический интерес представляют главы, в которых рассматриваются отдельные области применения психологического консультирования. Это разделы, посвященные семейному и брачному консультированию, групповой работе, консультированию по профессиональному росту и карьере, консультированию школьников и студентов, работе с психически больными и выздоравливающими людьми. Кроме того, в учебнике приводятся упражнения и задания для самостоятельной и исчерпывающая библиография. Данный труд – замечательное, не имеющее себе равных по охвату материала, руководство.

Другим важным учебным пособием, позволяющим овладеть теоретическими основами психологического консультирования, базовыми консультативными навыками, является книга **Коттлера Дж., Брауна Р. Психотерапевтическое консультирование.** – СПб.: Питер, 2001. – 424 с. Это руководство является подробным и динамичным изложением теории и практики консультирования. В учебнике подробно рассматриваются основные формы и условия, в которых осуществляется консультирование – консультирование в образовательных и медицинских учреждениях, коммерческих и общественных организациях, ведение частной практики. Уникальными по содержанию являются такие разделы пособия, как посредническое консультирование, реабилитационное консультирование, диагностика в консультировании, консультирование по вопросам сексуальной жизни.

Уникальной по своей ценности является монография **Кочюнаса Р. Основы психологического консультирования.** – М., 1999. В ней автор обобщает свой обширный многолетний опыт в области консультативной практики. Значительное место в ней посвящено техникам консультирования, подробно описаны способы построения беседы; специальный раздел посвящен наиболее распространенным темам, с которы-

ми клиенты приходят к консультанту. Автор подробно останавливается на качествах личности, необходимых консультанту; не остается без внимания и вопрос о профессиональной вредности консультативной деятельности. Очень убедительно Р. Кочюнас пишет об этических принципах консультирования; его практические рекомендации могут оказать неоценимую помощь начинающим специалистам.

В учебно-методическом пособии **В.Ю. Меновщикова Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями.** – М.: Смысл, 2002. – 182 с. Рассматриваются вопросы психологического консультирования в центрах социально-психологической (психолого-педагогической) помощи, а также других учреждениях и психологических службах. В книге полно и подробно рассмотрены конкретные, частные случаи, консультативная работа с кризисными, проблемными, постоянными и иными клиентами психологических служб.

Учебник **Р. Нельсон-Джоунса Теория и практика консультирования.** – СПб.: Питер, 2000. – 464 с. существенно отличается от других изданий по психологическому консультированию, изданных на русском языке. Его автор имеет более чем тридцатилетний опыт консультирующего психолога и преподавателя в крупных университетах ряда стран мира. Кроме того, он разработал оригинальный подход к консультированию. Эти обстоятельства сыграли благотворную роль в рождении книги, отборе материала и его структурировании. Непосредственное общение Нельсон-Джоунса в процессе создания книги со многими авторами теорий, с их ближайшими учениками позволило достичь необходимой точности в передаче идей признанных творцов концепций психологического консультирования двадцатого века. Материал изложен в систематизированном виде, по единой схеме для всех обсуждаемых теорий консультирования, с определением основных понятий. Приведены вопросы для повторения и вопросы для самоанализа.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	1
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	3
1.1. Цель и задачи учебного курса	3
1.2. Связь с другими дисциплинами	5
1.3. Знания, умения, навыки, которые должен приобрести студент в результате изучения данного курса	5
1.4. Объем и сроки изучения курса (для очной и заочной формы обучения)	6
1.5. Основные виды занятий и особенности их проведения.....	6
1.5.1. Лекционные занятия.....	6
1.5.2. Лабораторные занятия	7
1.6. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении курса.....	7
1.7. Техническое и программное обеспечение дисциплины	7
1.8. Виды промежуточного и итогового контроля	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Перечень тем лекционных занятий.....	8
2.2. Перечень тем лабораторных занятий	14
2.3. Обзор рекомендованной литературы (для самостоятельной подготовке к лабораторным занятиям).....	21
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА.....	21
3.1. Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по курсу	22
3.2. Рекомендации по выполнению курсовых работ	23
3.3. Методы работы с литературой	23
3.4. Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины.....	23
3.5. Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине.....	35
4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ	35
5. ОБЗОР РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ	36

Учебно-методическое издание

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Учебная программа курса
по специальности 020400 «Психология»

В авторской редакции
Компьютерная верстка М.А. Портновой

Лицензия на издательскую деятельность ИД № 03816 от 22.01.2001

Подписано в печать 16.03.2004. Формат 60×84/16.
Бумага писчая. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,3.
Тираж 100 экз. Заказ

Издательство Владивостокского государственного университета
экономики и сервиса
690600, Владивосток, ул. Гоголя, 41
Отпечатано в типографии ВГУЭС
690600, Владивосток, ул. Державина, 57